

- появляется возможность самоконтроля степени усвоения материала по каждой теме неограниченное количество раз.

В заключение отметим, что по мере накопления электронных образовательных ресурсов информационные технологии займут достойное место в образовательном процессе вуза, и станет возможным формирование на их основе разного уровня программ подготовки будущих специалистов.

Дашкевич И.С.

**УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

dashkevich51@mail.ru

*Дальневосточная государственная социально-гуманитарная академия
г. Биробиджан*

Современное состояние подготовки студентов к профессиональной деятельности направлено не просто на усвоение определенной суммы знаний, а на творческое освоение профессии учителя, обеспечивающее выход студентов на профессиональный уровень. В.Е. Родионов, А.Н. Саранов, В.А. Сластенин, А.П. Тряпицина и др. отмечают, что в основу проектирования инновационной практики должен быть положен принцип единства педагогической теории и практики как особый способ их взаимодействия, который бы позволял работать с быстроменяющейся ситуацией в образовании, обеспечивать использование педагогической теории в инновационном поиске учителя (Л.В. Каткова, К.А. Сисеров и др.).

Несмотря на то, что актуальность проблемы подготовки методически компетентного учителя общеобразовательной школы общепризнанна, в практике педагогического образования имеет место противоречие между объективной потребностью в подготовке специалистов с высоким уровнем методической компетентности и недостатком наличных знаний о ее сущности, содержании и организации педагогического процесса, обеспечивающего формирование и развитие данного вида компетентности.

По мнению Дж. Дьюи, компетентность – это способность к пониманию и действию, поддерживающая адекватную связь с миром, способностью решать предписанные «местом» задачи. Профессионально-методическая компетентность включает профессиональные знания, умение проектировать, осознание последствий, умение разрабатывать концепции и др. На основе данного подхода нами выделены в профессиональной подготовке студентов два уровня:

1. Уровень грамотности, который характеризует теоретическую подготовленность по психологии, педагогике и дисциплинам предметной подготовки.
2. Уровень образованности, который предполагает комплексное применение знаний различных учебных дисциплин для решения задач и использование их в практической деятельности.

В соответствии с выделенными уровнями профессиональной подготовки, в экспериментальном обучении нами используется система учебно-практических задач, которые создают условия для перехода обучаемых с уровня грамотности на бо-

лее высокий уровень образованности. (Мы придерживаемся достаточно распространенной трактовки задачи как задания, которое «по своей структуре представляет объективно заданное и сформулированное в словесной или знаковой форме отношение между определенными условиями, характеризующимися как «известное», и тем, что требуется найти, характеризующимся как «искомое». (7, с32) Система учебных заданий строится с учетом генезиса психики, а по типологическим особенностям включает задания двух типов: конструктивно – преобразующие и проблемно-исследовательские.

Конструктивно – преобразующие задания представляют собой алгоритмические предписания, позволяющие студентам в ряде психологических ситуаций находить наиболее общие, инвариантные компоненты (знания об объектах и способах деятельности) и использовать их в условиях неадекватного переноса при решении проблемно-исследовательских заданий, которые создают условия для взаимосвязи и взаимоперехода теоретико-практического и понятийно-образного компонентов мышления. Практическим всегда предшествует мыслительная деятельность, которая создает условия для формирования гибких, легко переносимых в новые условия обобщенных понятий, конкретных образов и основных компонентов целесообразных действий, необходимых для решения поставленных задач.

Использование в учебном процессе задач, требующих интеграции знаний из различных учебных дисциплин, задач на соображение способствует тому, что продуктивно опосредствуется преобразование условия в решение. Для построения целостной модели проблемной ситуации необходимо не только объединение отдельных представлений в единое целое, но и их рассмотрение в свете той или иной интенции или общей направленности поиска решения. Характер интенции задается вопросом условия, а ее конкретные, в том числе и продуктивные, формы зависят как от глубины понимания субъектом задачи, так и от подхода к ней с тех позиций, которые он занимает в процессе поиска решений. Если при решении типовых учебных задач актуализируется, прежде всего, предметно-операционные знания и умения, то при решении творческих задач проявляются рефлексивно-личностные моменты мышления.

Практика помогает реально формировать в условиях естественного педагогического процесса методическую рефлексия, когда для учителя предметом его размышлений становятся средства и методы собственной педагогической деятельности, процессы выработки и принятия практических решений. Анализ собственной деятельности помогает практиканту осознать трудности, возникающие у него в работе, и найти грамотные пути их преодоления. Затруднения у будущих учителей могут возникнуть в зависимости от их индивидуальных особенностей, характера подготовки и профессиональной направленности.

Написание дипломной работы – это одна из форм привлечения студентов педагогических институтов к самостоятельной творческой исследовательской деятельности, позволяющая студенту углубить и привести в систему полученные теоретические знания и применять их для решения практических вопросов, приобрести и развить навыки самостоятельной исследовательской деятельности, повысить эрудицию. При выполнении дипломной работы по педагогике, психологии, методикам преподавания учебных дисциплин в начальных классах студенты проявляют умения

анализировать психолого-педагогическую и методическую литературу, синтезировать и интегрировать знания по педагогике, психологии, методикам преподавания учебных дисциплин в начальной школе и дисциплин предметной подготовки: математики, русского языка, литературоведения, естествознания и др.

Таким образом, в дидактическом аспекте профессиональная подготовка обеспечивает систематизацию психолого-педагогических знаний; обучение способам самостоятельной познавательной деятельности и приобретению на этой основе знаний и умений.

Психолого-педагогической основой профессиональной подготовки является формирование системы интеллектуальных умений анализа, синтеза, классификации, конкретизации, обобщения и др. в решении профессиональных задач в процессе деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Балл Г.А. О психологическом содержании понятия «задача». Вопросы психологии, 1970, №6, с. 75-85.
2. Балл Г.А. Базовые понятия общей теории задач. Препринт доклада.- Киев, 1979, -35 с.
3. Звездина Г.П., Елагина М.Ю. в соавт. Психологическое сопровождение начального звена обучения в условиях модернизации образования: Практическое пособие. – Ростов на Дону: изд-во РО ИПК и ПРО, 2003, – 132 с.
4. Концепция модернизации российского школьного образования. – М., 2001.
5. Кулюткин Ю.Н. Эвристические методы в структуре решений.- М., 1970, - 230с.
6. Куликова Л.Н. Проблемы саморазвития личности / Л.Н. Куликова – Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 1997.
7. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении.- М., 1972, - 208 с.
8. Mead G. H. Geist, Identitat und Gesellschaft – aus der Sicht der Sozialbehaviorismus, Suhrkamp, Frankfurt, 1968.
9. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности: Пер. с нем. – М.: Мир, 1994. –324 с.
10. Фридман Л.М. Логико-психологический анализ школьных учебных задач.- М., 1977,-207 с.

Демешко П.Д., Демешко М.П.

ФОРМИРОВАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

Институт военно-технического образования и безопасности второй год участвует в эксперименте по подготовке военных специалистов на базе гражданского высшего учебного заведения. Опыта подобной работы в вооруженных силах на се-